



การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

The Academic Administrative of the School Administrators Perceived by
Teachers under Narathiwat Provincial Office of the Non-Formal and
Informal Education

พัฒนชนี ชันทศกร^{1*} และจรัส อติวิททยาภรณ์²

Patchinee Khantosakon^{1*} and Charas Atiwitthayaporn²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Master's Degree, Master of Education Program, Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

² รองศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารและการจัดการทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Associate Professor Dr., Management and Education Management, Faculty of Education, Thaksin University.

*Corresponding author, E-mail: patchinee99@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและเครือข่ายที่สังกัด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จำนวน 360 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามเครือข่ายที่สังกัด จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การทดสอบค่าเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเครือข่ายที่สังกัด พบว่า ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเครือข่ายที่สังกัด ต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู

Abstract

The purposes of this research were to study the academic of the school administrators according to the teachers opinions and to compare the office of Non - Formal and Informal academic administration of Education Administrators under the office of Non - Formal and Informal in Narathiwat Provice according to gender, age, education level ,experience for work and size network. The samples included 360 teachers under office of Non-Formal and Informal Education Narathiwat provice in the 2016 academic year determined by using Krejcie and Morgan table. Then used stratified random sample by network size then use simple random sampling. The research instrument was questionnaires with reliability of 0.971. The statistics used in the research are frequency, percentage, mean, standard deviation, t – test and F – test

The results of the study showed that Academic Administration of School Administrators in the opinion of Under the Office of Non-Formal and Informal Education Narathiwat. The overall have a high level. A comparison of the academic administration of Educational Administrators. According to the teacher's opinions. The Office of Non-Formal and Informal Education Narathiwat gender, age, education level , Experience for work and network size. It was found that teachers with different sex ,age, Degree Education and experience have the opinions of the administrators of the administrators were not significantly different part and network are different have the opinions of the administrators of the administrators. Overall is no difference.

คำสำคัญ: The Academic Administrative, Administrative, Teacher

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา6 กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษาโดยเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้แก่ เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ ตามพระราชบัญญัติและตามนโยบายของรัฐ เป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้น และมีหน่วยงานระดับสูงกว่าสถานศึกษารับผิดชอบร่วมกันแต่สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการ การพัฒนาคุณภาพของเยาวชน ต้องเริ่มต้นจากการพัฒนาหรือปฏิรูปการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ (พนัส ดั่งเอก.2552: 1-2) และพระราชบัญญัติส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 มาตรา 4 ได้ให้ความหมาย การศึกษานอกระบบ หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย ส่วนความหมายการศึกษาตามอัธยาศัย



หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส (ราชกิจจานุเบกษา.2550 : 2-3)

จากการศึกษาพบว่าผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET)ปีการศึกษา 2559 ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2559 จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่ารายวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.00 (ระดับประเทศร้อยละ 42.47) วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.67 (ระดับประเทศร้อยละ 26.81) วิชาวิทยาศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.33 (ระดับประเทศร้อยละ 30.12) วิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.00 (ระดับประเทศร้อยละ 36.92) และผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2559 จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่ารายวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.68 (ระดับประเทศร้อยละ 43.59) วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.06 ระดับประเทศร้อยละ 26.19 วิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.76 ระดับประเทศร้อยละ 25.54 วิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.68 ระดับประเทศร้อยละ 30.97 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). สืบค้นเมื่อวันที่ 23มิถุนายน 2560 จาก <http://www.niets.or.th>.) จากผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)ทำให้พบว่าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำในปี 2559 โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาบังคับ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ตามความคิดของพลอยไพลิน ลิ้มพงศ์พันธ์ (2557:10) 7 ด้านประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ซึ่งจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและเครือข่ายที่สังกัด



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทราบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส
2. เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพิจารณาไปปรับปรุงและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
3. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน
5. ครูที่มีเครือข่ายต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

แนวคิดทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบและเป็นผู้นำทางวิชาการโดยทำงานร่วมกับครูให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพกระจายอำนาจและมอบหมายความรับผิดชอบให้ครูทุกคนเพื่อให้ทำงานด้วยความเต็มใจและตระหนักถึงหน้าที่สำคัญของครู เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนเต็มความสามารถ มีผู้ที่ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้หลายท่าน ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553 :30) กล่าวถึง การบริหารงานวิชาการว่าเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551:2) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการถ่ายทอดความรู้ไปยังกลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียน การจัดสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพรวมถึงการจัดบรรยากาศเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

สุชาดา วาระดี (2551:10) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการได้รับการศึกษา อันเป็นเป้าหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552 :21) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถให้งาน



วิชาการเกิด พลวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลาส่งผลต่อประสิทธิภาพประสิทธิผลและคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ศิริพร ทาทราย (2552 :13)ได้สรุปเรื่องการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานที่สำคัญ มีขอบเขตกว้างขวาง ครอบคลุมกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเป็นหัวใจและงานหลักที่บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมบนที่กชนิตเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ตีรวมทั้งการวัดผลประเมินผลด้วย ซึ่งความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดประสบการณ์ ทุกชนิดภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. อายุ
 - 2.1 ต่ำกว่า30 ปี
 - 2.2 30 – 40 ปี
 - 2.3 มากกว่า 40 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
 - 3.1 ปริญญาตรี
 - 3.2 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 4.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 4.2 5– 10 ปี
 - 4.3 มากกว่า 10 ปี
5. เครือข่ายที่สังกัด
 - 5.1กลุ่มเครือข่ายที่ 1(เมือง ตากใบ ยี่งอ บาเจาะ)
 - 5.2 กลุ่มเครือข่ายที่ 2 (ระแงะ จะแนะ สุโหงปาตี สุโหงโก-ลก เจาะไอร้อง)
 - 5.3กลุ่มเครือข่ายที่3(เรือเสาะ แวง สุคริณ ศรีสาคร)

ตัวแปรตาม

- การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส
- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอน
 - 4) การนิเทศการศึกษา
 - 5) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 7) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาสมี 7 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย 3) วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 4) วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ปีการศึกษา 2560 จำนวน 13 อำเภอ จำนวน 360 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 608- 609) ได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 186 คน จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรเครือข่ายที่สังกัด จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครือข่ายที่สังกัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มเครือข่ายที่ 1	133	75
กลุ่มเครือข่ายที่ 2	125	56
กลุ่มเครือข่ายที่ 3	102	55
รวม	360	186

เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและเครือข่ายที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้าน ตามแนวคิดของพลอยไพลิน ลิ้มพงศ์พันธ์ มีข้อคำถาม 60 ข้อ



วิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยโดยอาศัยหลักการทฤษฎี นโยบาย การสังเคราะห์ และคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องของภาษา โดยหาค่า IOC จำนวน 3 คน นำผลมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Congruence) (นรินทร์ สังข์รักษา. 2555: 263) เลือกแบบสอบถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป
6. นำแบบสอบถามที่ได้ตรวจแก้ไขแล้วตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยและนำไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ทดลองให้แล้วไปหาความเชื่อมั่นด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach.1990 :204) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งแบบสอบถามในการวิจัยนี้ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.971
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถามให้แก่สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามให้แก่ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด 186 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป



ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเครือข่ายที่สังกัด

สถานภาพทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	42	22.58
1.2 หญิง	144	77.42
รวม	186	100.00
2.อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	11	5.91
2.2 30 -40 ปี	140	75.27
2.3 มากกว่า 40 ปี	35	18.82
รวม	186	100.00
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	180	96.77
3.2 สูงกว่าปริญญาตรี	6	3.23
รวม	186	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 น้อยกว่า 5 ปี	25	13.44
4.2 5 – 10 ปี	83	44.62
4.3 มากกว่า 10 ปี	78	41.94
รวม	186	100.00
5. เครือข่ายที่สังกัด		
5.1 กลุ่มเครือข่ายที่ 1	37	19.89
5.2 กลุ่มเครือข่ายที่ 2	73	39.25
5.3 กลุ่มเครือข่ายที่ 3	76	40.86
รวม	186	100.00



จากตารางที่ 2 พบว่า ครูเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 ครูเพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 อายุ 30-40 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 75.27 อายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 18.82 อายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.91 และครูส่วนใหญ่ มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 สูงกว่าปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 ครูส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 44.62 มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 และครูส่วนใหญ่สอนในกลุ่มเครือข่าย ที่ 3 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 40.86 สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 2 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 และสอนในกลุ่มเครือข่ายที่ 1 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 19.89

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาสในภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปรเพศ

ที่	การบริหารงานวิชาการ	เพศ				t	Sig
		ชาย (n = 42)		หญิง (n = 142)			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.2619	0.3753	4.1128	0.3570	2.353*	.020
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.3074	0.3846	4.1439	0.4188	2.265*	.025
3	การวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	4.3214	0.4956	4.1896	0.4537	1.623	.100
4	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.2487	0.4751	4.0828	0.4038	2.248*	.026
5	การนิเทศการศึกษา	4.4354	0.4658	4.2649	0.4899	2.006*	.046
6	การพัฒนากระบวนการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.4714	0.4975	4.1528	0.4443	3.978***	.000
7	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	4.4214	0.4387	4.1208	0.4639	3.739***	.000
	รวม	4.3425	0.3532	4.1492	0.3391	3.219**	.002

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยค่าเฉลี่ยเพศชาย (\bar{X} =4.3425) สูงกว่าเพศหญิง (\bar{X} =4.1492)

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยค่าเฉลี่ยเพศชาย (\bar{X} =4.3425) สูงกว่าเพศหญิง (\bar{X} =4.1492)

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาสโดยภาพรวมและรายด้านจำแนกตามตัวแปรอายุ

ที่	การบริหารงานวิชาการ	อายุ					
		ต่ำกว่า 30 (n = 11)		30 – 40 ปี (n = 140)		มากกว่า 40 ปี (n = 35)	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.1136	0.4049	4.1491	0.3651	4.1464	0.3657
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.1405	0.2799	4.1747	0.4131	4.2182	0.4678
3	การวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	4.1818	0.3945	4.2264	0.4598	4.2029	0.5171
4	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.1313	0.3778	4.1233	0.3996	4.1048	0.5376
5	การนิเทศการศึกษา	4.1039	0.5115	4.3286	0.5053	4.2653	0.4013
6	การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.0545	0.5373	4.2443	0.4683	4.2000	0.4826
7	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	4.0091	0.4109	4.2086	0.4399	4.1657	0.60825
	รวม	4.1091	0.2945	4.2016	0.3371	4.1843	0.4209



จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรอายุพบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส โดยภาพรวมตามตัวแปรอายุต่างกันโดยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในภาพรวมและรายด้าน

ด้าน	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.013	0.006	0.048	.954
	ภายในกลุ่ม	183	24.714	0.134		
	รวม	185	24.726			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	0.072	0.036	0.206	.841
	ภายในกลุ่ม	183	31.944	0.175		
	รวม	185	32.016			
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.032	0.016	0.073	.929
	ภายในกลุ่ม	183	40.038	0.219		
	รวม	185	40.070			
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.011	0.006	0.030	.970
	ภายในกลุ่ม	183	33.451	0.183		
	รวม	185	33.462			
5.การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.577	0.289	1.212	.300
	ภายในกลุ่ม	183	43.589	0.238		
	รวม	185	44.166			
6. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.394	0.197	0.872	.420
	ภายในกลุ่ม	183	41.293	0.226		
	รวม	185	41.686			
7.การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.429	0.214	0.952	.388
	ภายในกลุ่ม	183	41.178	0.225		
	รวม	185	41.606			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.090	0.045	0.365	.695
	ภายในกลุ่ม	183	22.686	0.124		
	รวม	185	22.776			



จากตารางที่ 5 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรอายุในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุการทำงานต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านจังหวัดนราธิวาสไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส

1.1 ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1.4 ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.1.6 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.1.7 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ครูที่มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตาม ตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และเครือข่ายที่สังกัดสรุปได้ดังนี้

2.1.1 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.1.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



2.1.3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.1.4 ผลการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.5 ผลการเปรียบเทียบการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามกลุ่มเครือข่ายที่สังกัด พบว่า ครูที่สอนในกลุ่มเครือข่ายที่ต่างกันมีความคิดเห็นในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาส พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา มีการวางเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการอบรมพัฒนาครู มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับงานวิจัยของพลอยไพลิน ลิ้มพงศ์พันธ์ (2557: 10) ได้ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ 7 องค์ประกอบ คือ 1) การนิเทศการศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสถานศึกษา 5) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 6) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพราะว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป็นอย่างดี จึงทำให้ครูมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสรรค์สุรางค์ สุไลมาน (2550 : 71) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดปัตตานี มีการปฏิบัติโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก สำหรับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอาชีพและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ครูไม่ได้สอนตามหลักสูตร โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรม โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ครูขาดความเข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล การนิเทศภายในไม่เป็นระบบและขาดความต่อเนื่อง ขาดห้องปฏิบัติการและห้องสมุดที่เป็นเอกเทศ หนังสือมีน้อย ส่วนข้อเสนอแนะ ได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนและการผลิตเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิลวรรณ วัฒนา (2556:81) การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ใน 6 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด



เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2) สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และที่ตั้งโรงเรียน พบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามสถานภาพและรูปแบบการจัดชั้นเรียน พบว่ามีสภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร อินผอง (2554 : 66) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านที่มีการดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่น คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแต่ก็อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารงานวิชาการสูงที่สุด คือ การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิมาพร ดิษฐเนตร (2556:128) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจและกระบวนการสำคัญของสถานศึกษาในการดำเนินงานจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนการสอนที่มุ่งผลสูงสุดให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเข้าใจกับความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิพร ระจิตดำรง (2553:80) ศึกษาการปฏิบัติงานความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม เมื่อจำแนกตามเพศ อายุและประสบการณ์ในการทำงาน การบริหารวิชาการประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลทุกสถานภาพ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐมโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรรัตน์ จันทไทย (2554 :71-72) ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จังหวัดสกลนคร พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในเขตอำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงเดือน ทศจันทร์ (2555: 103) ศึกษาทัศนะของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนะของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของลิขิต เศรษฐบุตร (2551: 145-147) ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงาน



วิชาการในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์การบริหารหลักสูตร และด้านการประสานงานการบริหารงานวิชาการ และมีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนในงานวิชาการ ด้านการอำนวยความสะดวกในงานวิชาการ และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการประเมิน สอดคล้องกับงานวิจัยของสรเสริญ โปรงจันทิก (2553 :75-77) ซึ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ขอขอบคุณ

อาจารย์ ดร.ศิลาชัย สุวรรณมณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ อาจารย์ ดร.สุนทรวิรรณไพเราะ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณและผู้เชี่ยวชาญทุกที่ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.ศิลาชัย สุวรรณมณี นายมนพ ขวัญดี ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระแงะ นายประวิตร จินตประสาธ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอจะแนะ ที่ตรวจความเที่ยงตรงของแบบสอบถามและให้คำแนะนำช่วยเหลือในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนราธิวาสทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการประสานงาน ให้ความช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถาม รวมทั้งเก็บแบบสอบถามคืนและขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในสถานศึกษาที่ได้เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ที่ให้ข้อมูลเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้และขอขอบคุณครอบครัว เพื่อนนิสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำและส่งเสริม ให้กำลังใจตลอดมา นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความร่วมมืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ทั้งหมด จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรภายในสถานศึกษาควรร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้โดยกำหนดกิจกรรมการเรียน สื่อ การวัดผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งเกณฑ์ การตัดสินไว้อย่างชัดเจน

1.2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรกำหนดบทบาท หน้าที่ กิจกรรม สอดคล้องให้กับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยต่างๆที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีคุณภาพสูงและประสบผลสำเร็จ

2.2 ควรศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

จุไรรัตน์ จันทไทย.(2554).ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอ
ภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551).การบริหารงานวิชาการภาควิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์.
ปัตตานี .มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.

ดวงเดือน ทักษิณทร์.(2555).ทัศนะของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.

ทิมาพร ดิษฐเนตร.(2556).การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต.บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ธีรพร ระจิตดำรง.(2553).การปฏิบัติงานความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารตาม
ทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครปฐม.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต.นครปฐม.
วิทยาลัยทองสุข.

นรินทร์ สังข์รักษา. (2552).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมโนภาพแห่งตนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร

พนัส ดวงเอก. (2552). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. บุรีรัมย์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

พลอยไพลิน ลิ้มพงศ์พันธ์. (2557).การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู
ผู้สอนในศูนย์เครือข่ายกรงปินัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา
เขต 1.ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

ราชกิจจานุเบกษา.(2550)รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (ราชกิจจานุเบกษา
เล่ม 124 ตอนที่ 47ก วันที่ 24 สิงหาคม 2550.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553).การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.สงขลา:ภาควิชา
การบริหารศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ลิขิต เศรษฐบุตร.(2551).บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ศิริพร ทาทราย.(2552).ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2.ปริญญาโท
การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).สืบค้นเมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2560 จาก
<http://www.niet.or.th>.

สรสรเสริญ โปร่งจันทิก.(2553).ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารของผู้บริหารกับประสิทธิผลของ
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. เพชรบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



- สรุสรุรงค์ สุไลมาน. (2550). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดปัตตานี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สุชาติ วาระดี. (2551). ปัจจัยส่วนบุคคลและบรรยากาศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัมพร อินผง. (2554). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.